



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ANIC82400N

FALCONARA RAFFAELLO SANZIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Prospettive di sviluppo

11



Contesto

L'istituto comprensivo "Raffaello Sanzio" (ex Falconara Nord) si è costituito nell'anno scolastico 2000-2001, contestualmente all'avvio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e al ridimensionamento operato dalla Regione Marche, che ha comportato la separazione dalle scuole dell'infanzia e primaria di Montemarciano. Attualmente l'Istituto consta di una popolazione scolastica di circa 601 alunni e insiste sul territorio del comune di Falconara Marittima.

Comprende due plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado. Da un punto di vista territoriale, l'Istituto si rivolge a due aree di distinta connotazione. Da una parte il quartiere di Castelferretti, dove l'istituto presenta un'offerta formativa completa per il primo ciclo così distribuiti:

- 1) scuola dell'infanzia L'Aquilone (90 alunni su 4 sezioni di cui 1 Montessoriana);
- 2) scuola primaria L. Da Vinci (201 alunni su 3 sezioni, per un totale di 9 classi);
- 3) scuola secondaria di primo grado M. Montessori (180 alunni su 3 sezioni, per un totale di 8 classi).

Dall'altra i quartieri di Falconara Nord così distribuiti:

- 1) scuola dell'infanzia T. A. Zambelli (76 alunni su 3 sezioni);
- 2) scuola primaria G. Marconi (54 alunni su 1 sezione e 3 classi in totale a tempo pieno).

Le due scuole sono attualmente situate nello stesso edificio, in via T. A. Zambelli.

La popolazione scolastica complessiva ha registrato una diminuzione (-6% rispetto all'ultima rilevazione dello scorso triennio - anno scolastico 2019/2020).

Popolazione scolastica

Opportunità

La disponibilità delle famiglie e la varietà etnica rendono possibile la realizzazione di progetti interculturali. Nel quartiere di Castelferretti è forte il senso di appartenenza alla comunità. Gli alunni con cittadinanza straniera costituiscono il 22,3% della popolazione scolastica, con tendenza al rialzo (erano 18,3 % nel passato triennio). Abitano prevalentemente nei quartieri centrali di Falconara, meno nel quartiere di Castelferretti, con percentuali diverse di presenza nei vari plessi.

Vincoli

Il contesto socio economico è medio-basso. Esiste un evidente scarto economico tra le due aree scolastiche (Falconara Nord e Castelferretti), rilevabile dalla diversità nei plessi del versamento del contributo volontario. Un vincolo da sottolineare è la comunicazione scuola-famiglia, specialmente con le famiglie che non parlano italiano nel plesso Zambelli-Marconi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Negli anni è stata buona la progettualità del Comune di Falconara Marittima nel campo delle iniziative di educazione ambientale (Sapori d'autunno, Piedibus, mobilità ed energia rinnovabile, raccolta differenziata, progetti per ridurre gli sprechi nella mensa scolastica, Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze, educazione ambientale, scuola plastic free). Gli istituti vengono spesso coinvolti in progetti di cittadinanza attiva, cori natalizi

...

Il rapporto con le associazioni del territorio ha dato vita a un progetto di revisione curricolare per una scuola solidale ed inclusiva con il Centro Volontari per il mondo (CVM). Esiste un progetto di screening pedagogico per la prevenzione delle difficoltà specifiche di apprendimento. A Falconara sono operativi il centro di aiuto allo studio Metropolis e l'onlus Vivere Verde, oltre a una biblioteca comunale molto attiva. A Castelferretti sono attive le associazioni sportive e musicali, meno quelle culturali. L'istituto, specie la scuola secondaria, collabora con associazioni e federazioni provinciali, come i Maestri del Lavoro - sez. provinciale di Ancona, Confartigianato per



progetti di orientamento e ASUR Marche, area vasta 2, Unicef. È buona la collaborazione scuola-famiglia nelle scuole dell'infanzia e primaria, anche grazie alla formazione di un comitato dei genitori che ha dato un contributo positivo alla vita della scuola, attraverso una partecipazione attiva e costruttiva.

Vincoli

Da migliorare l'intervento dei servizi sociali comunali per alunni con criticità. Il Comune fornisce un contributo stabilito in ragione di una quota (e non in relazione ad indicatori di criticità, che sono differenti nei diversi Istituti Comprensivi in relazione alla popolazione scolastica), spendibile in materiali ed interventi materiali, non in risorse umane.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'attenzione dimostrata da sempre nei confronti dell'educazione alla lettura ha consentito negli anni la creazione di un buon servizio biblioteca con un discreto numero di volumi presso la scuola primaria Da Vinci. La dotazione tecnologica è andata migliorando negli ultimi anni, grazie agli investimenti compiuti. Tutti i plessi sono dotati di rete internet con copertura wifi e registro elettronico. La scuola primaria e secondaria hanno un pc e una LIM o uno schermo interattivo in ogni aula e notebook a disposizione degli studenti. Il sito web risponde alle normative di trasparenza previste per le P.A. La scuola secondaria è dotata di un laboratorio di scienze, arte, musica e d'informatica. L'ampliamento dell'offerta formativa viene rafforzata grazie alla ricerca di contributi sul territorio, ai finanziamenti ministeriali (art.120 D.L.18/2020 - art. 231 D.L. 34 /2020) ai fondi europei (progetti PON) e a convenzioni con associazioni sportive e culturali del territorio, che offrono servizi spesso in modo volontario.

Vincoli

Scarse le risorse economiche che genitori ed aziende del territorio offrono.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i punteggi conseguiti dagli alunni nelle prove a rilevazione nazionale INVALSI soprattutto nelle discipline di italiano e matematica per la scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Ridurre nel triennio il numero degli alunni di livello 1 nelle discipline di italiano e matematica sia per la primaria che per la secondaria. Uniformare e adeguare i livelli di apprendimento, sia tra classi parallele sia all'interno delle singole classi.

Attività svolte

Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, ed ampliamento dell'offerta formativa.

Le attività di recupero e potenziamento in orario curricolare sono state svolte in itinere per permettere di ottenere un apprendimento costante, proficuo ed adeguato. Ciò è stato possibile anche grazie all'organico dell'autonomia con le ore di potenziamento.

Le attività di recupero e potenziamento extracurricolari sono state effettuate attraverso attività pomeridiane con applicazioni metodologiche che hanno portato a consolidare gli apprendimenti degli alunni. Nel corso del triennio sono stati attivati alcuni corsi PON (FSE) per contrastare la dispersione scolastica e l'acquisizione delle competenze di base, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, con risultati positivi.

La scuola è capofila del progetto Cantiere Nuova Didattica della Fondazione Cariverona, che si è sviluppato nel corso del triennio. Tale progetto offre una molteplicità di interventi che diffondono su ampia scala un modello di didattica esperienziale (EAS - Episodi di apprendimento situato) che rende gli alunni protagonisti in un percorso di apprendimento e rafforzamento delle competenze, favorendone il successo scolastico.

Risultati raggiunti

Nelle classi quinte della scuola primaria del nostro Istituto si rilevano punteggi positivi nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale ITALIA in particolare :

PROVA ITALIANO a.s.2020/21 + 10,8 a.s.2021/22 + 5,7

PROVA MATEMATICA a.s.2020/21 + 16,1 a.s.2021/22 + 17,3

Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado si rilevano punteggi generalmente positivi nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale ITALIA in particolare :

PROVA ITALIANO a.s.2020/21 + 10 a.s.2021/22 -8,6

PROVA MATEMATICA a.s.2020/21 + 14,4 a.s.2021/22 + 1,1

La percentuale di alunni di livello 1 nel nostro Istituto (livello di apprendimento più basso rilevato dall'INVALSI) risulta essere la seguente:

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

a.s.2020/21 4,4% ITALIA 25,1% a.s.2021/22 4,9% ITALIA 23,4%

MATEMATICA

a.s.2020/21 4,3% ITALIA 28,4% a.s.2021/22 4,9% ITALIA 37,3%

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

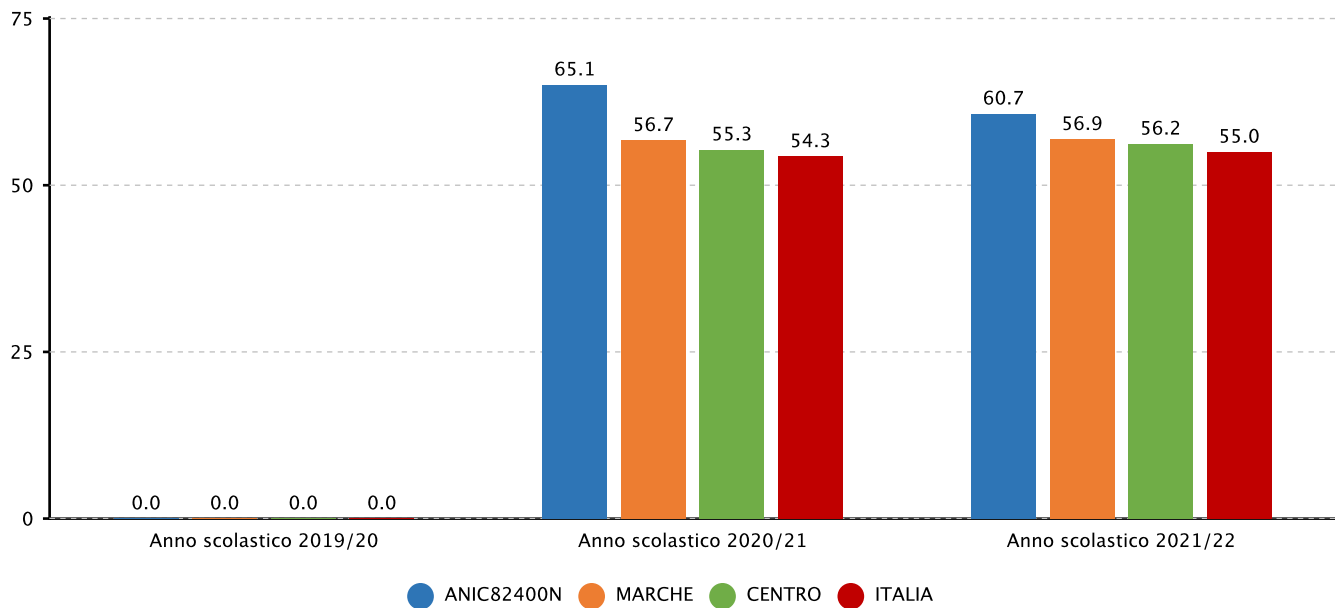


a.s.2020/21 9,8% ITALIA 14,9%
 MATEMATICA
 a.s.2020/21 21% ITALIA 21,6%

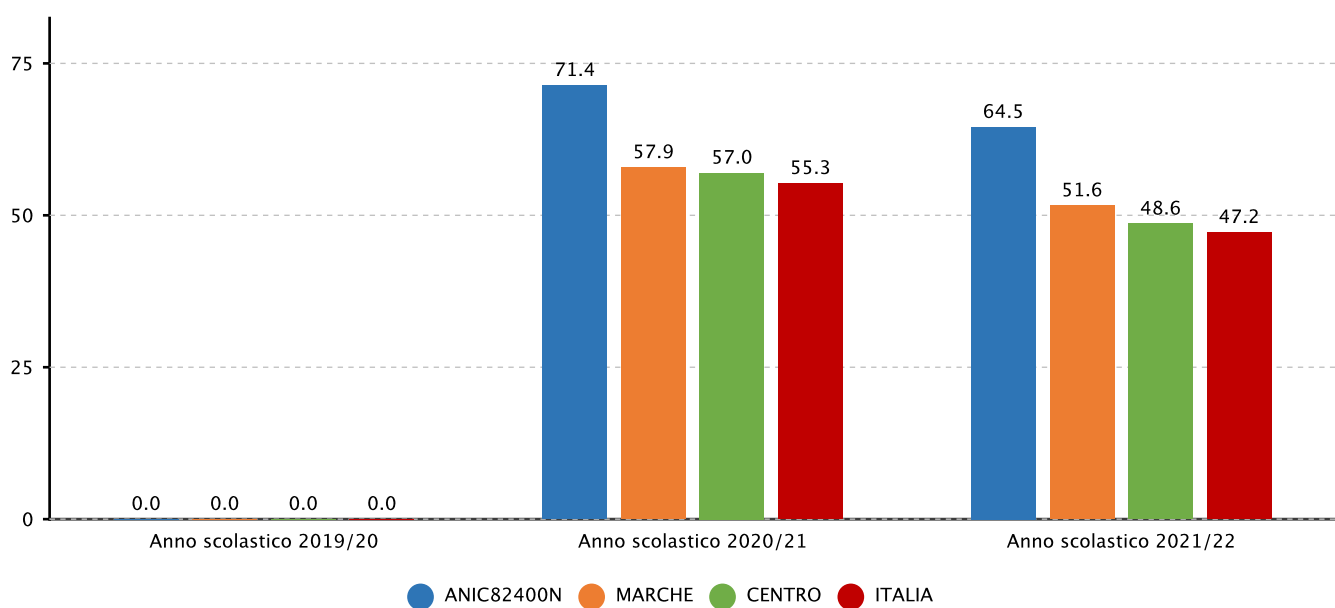
a.s.2021/22 21,9% ITALIA 14,5%
 a.s.2021/22 19,7% ITALIA 21,1%

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

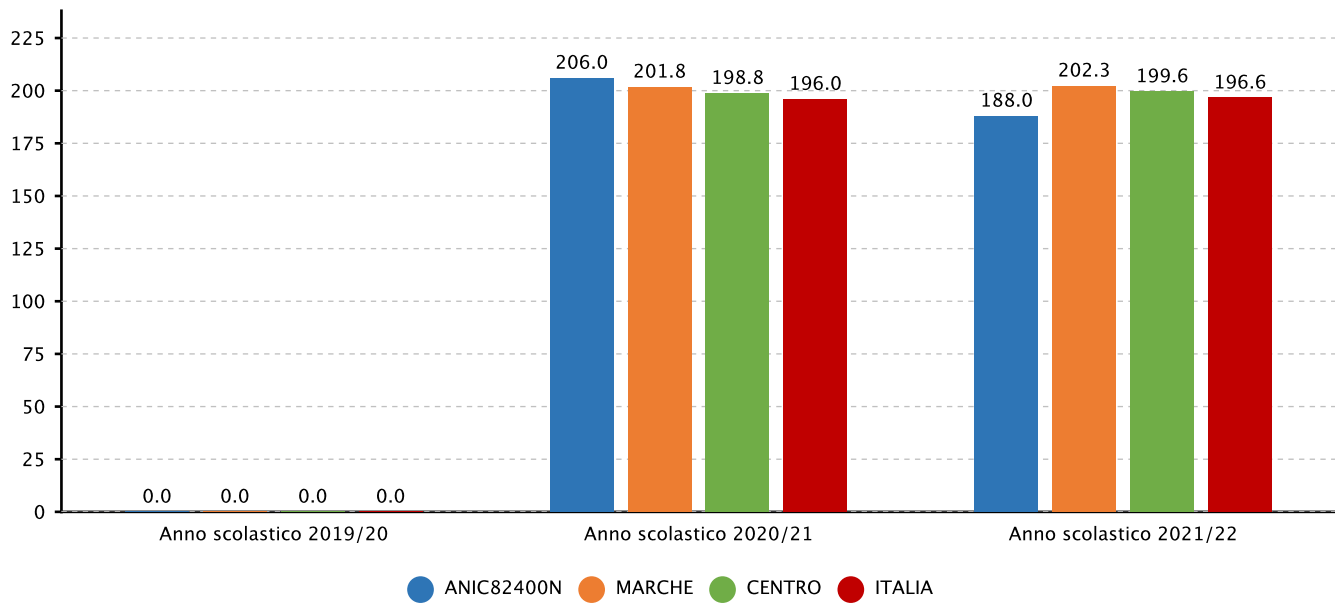


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

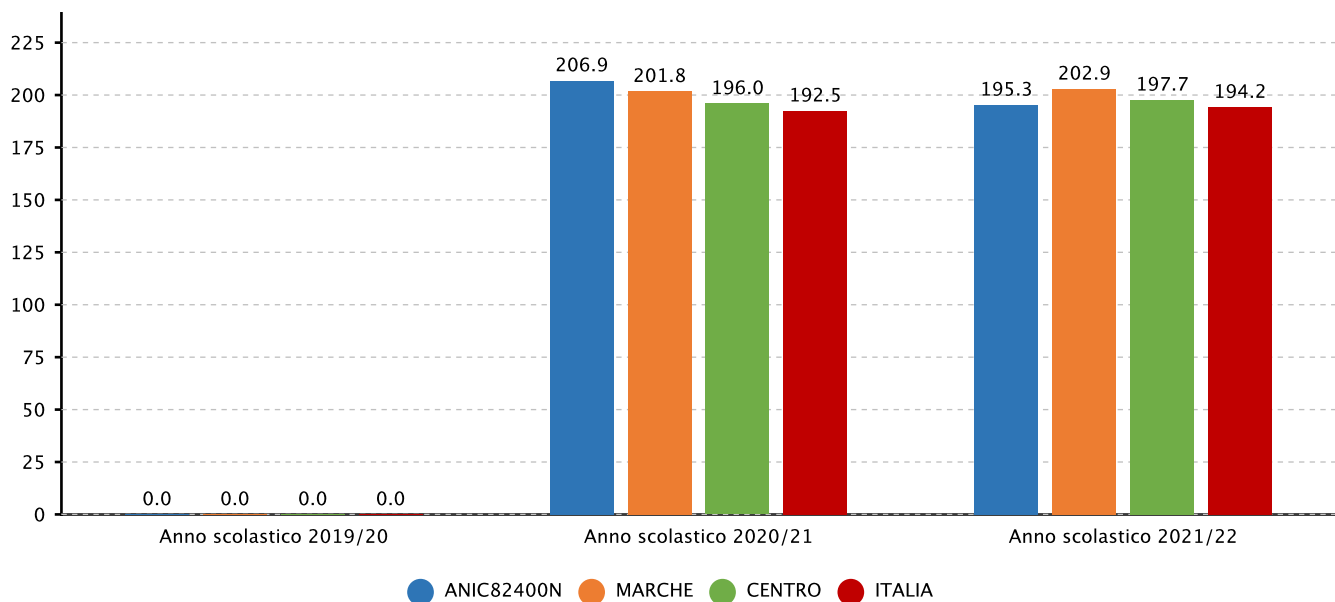




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

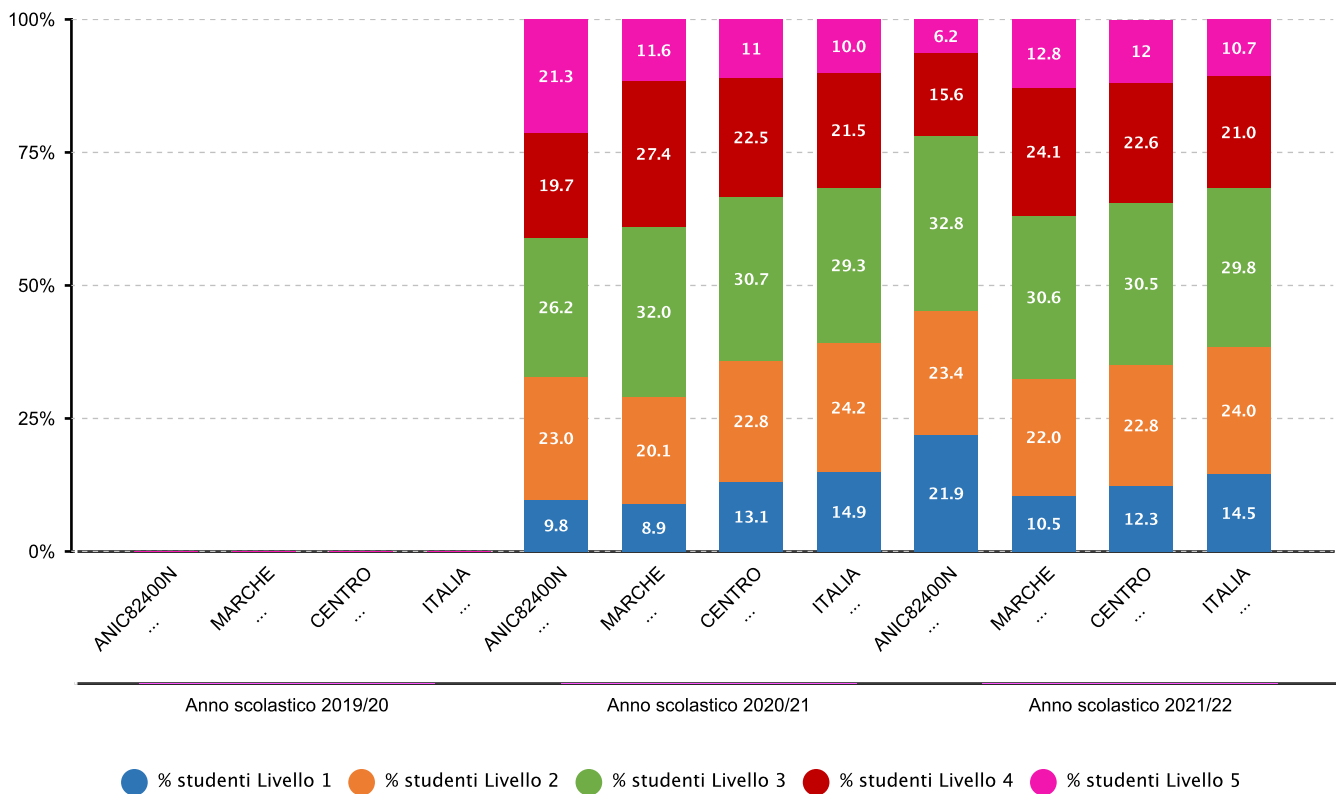


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



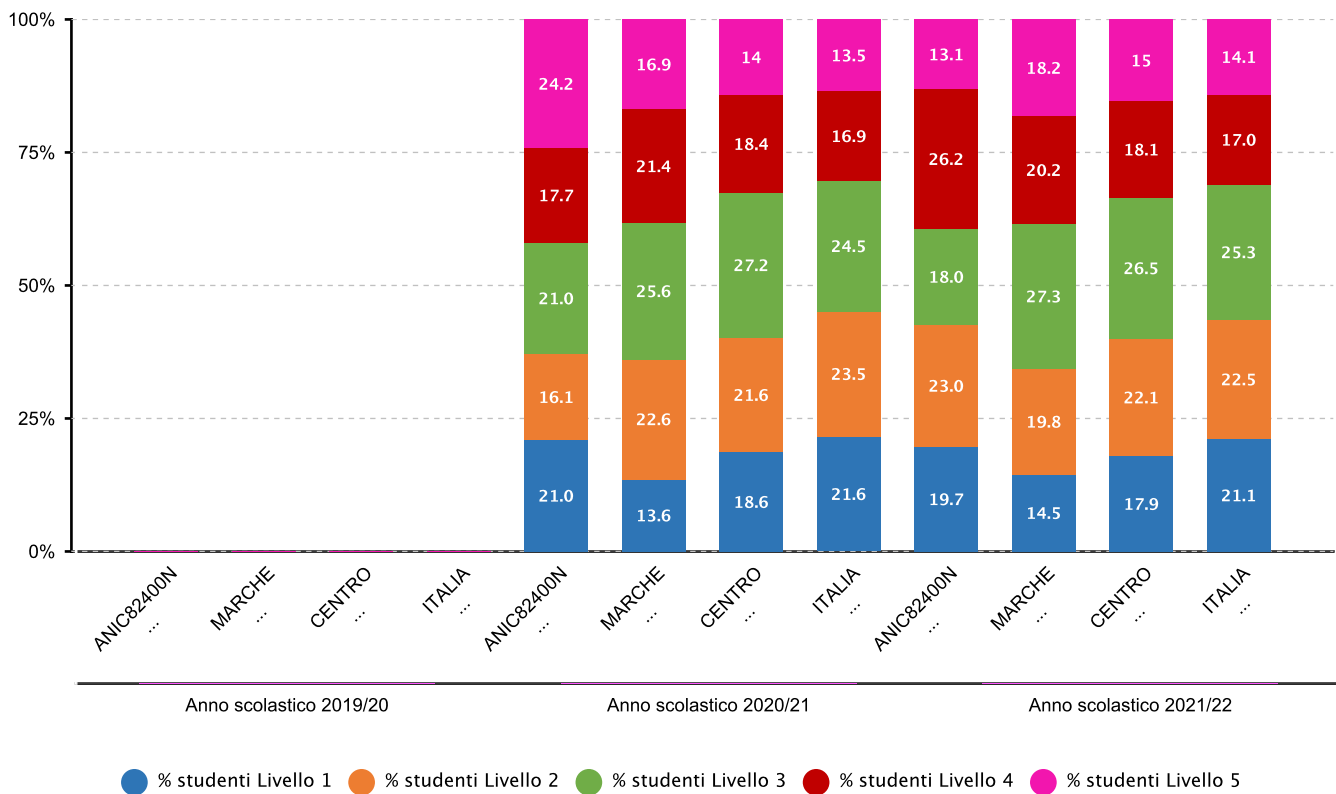


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



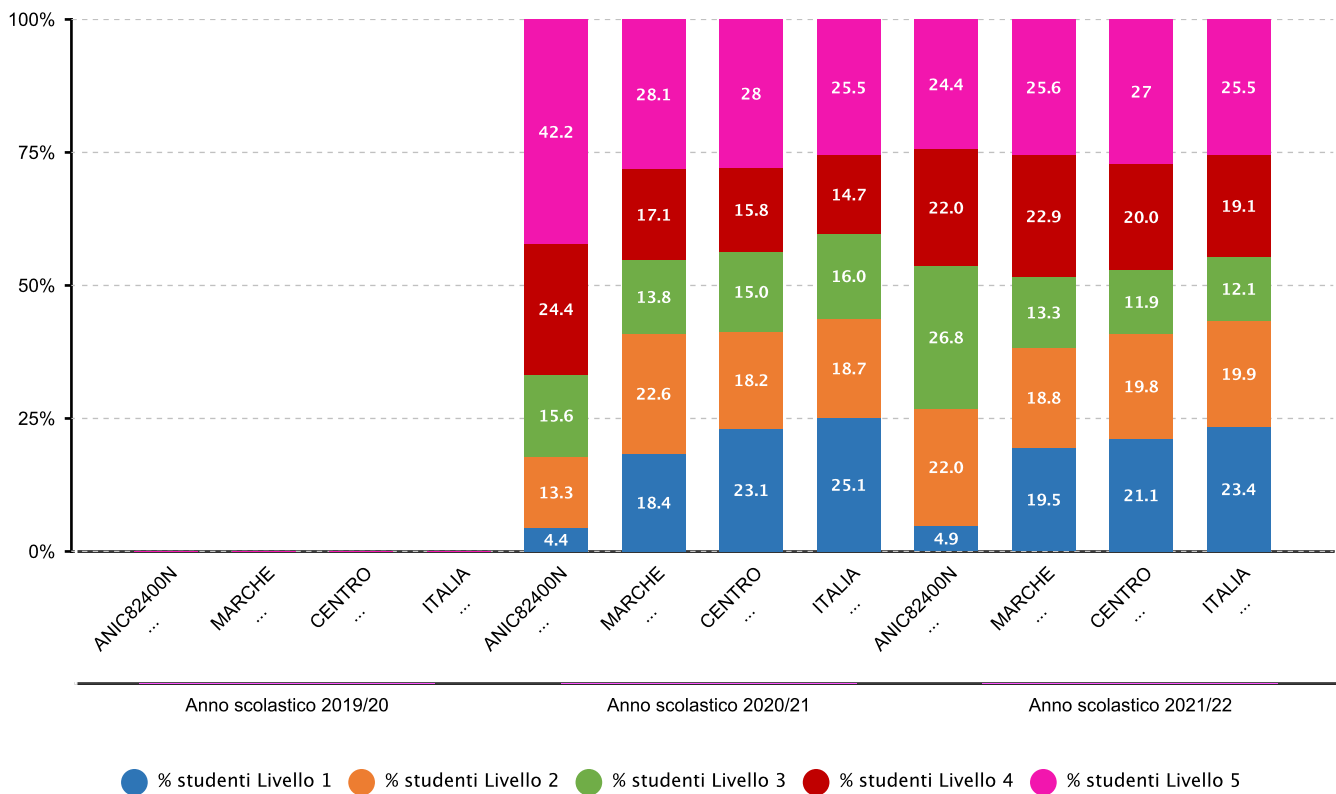


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



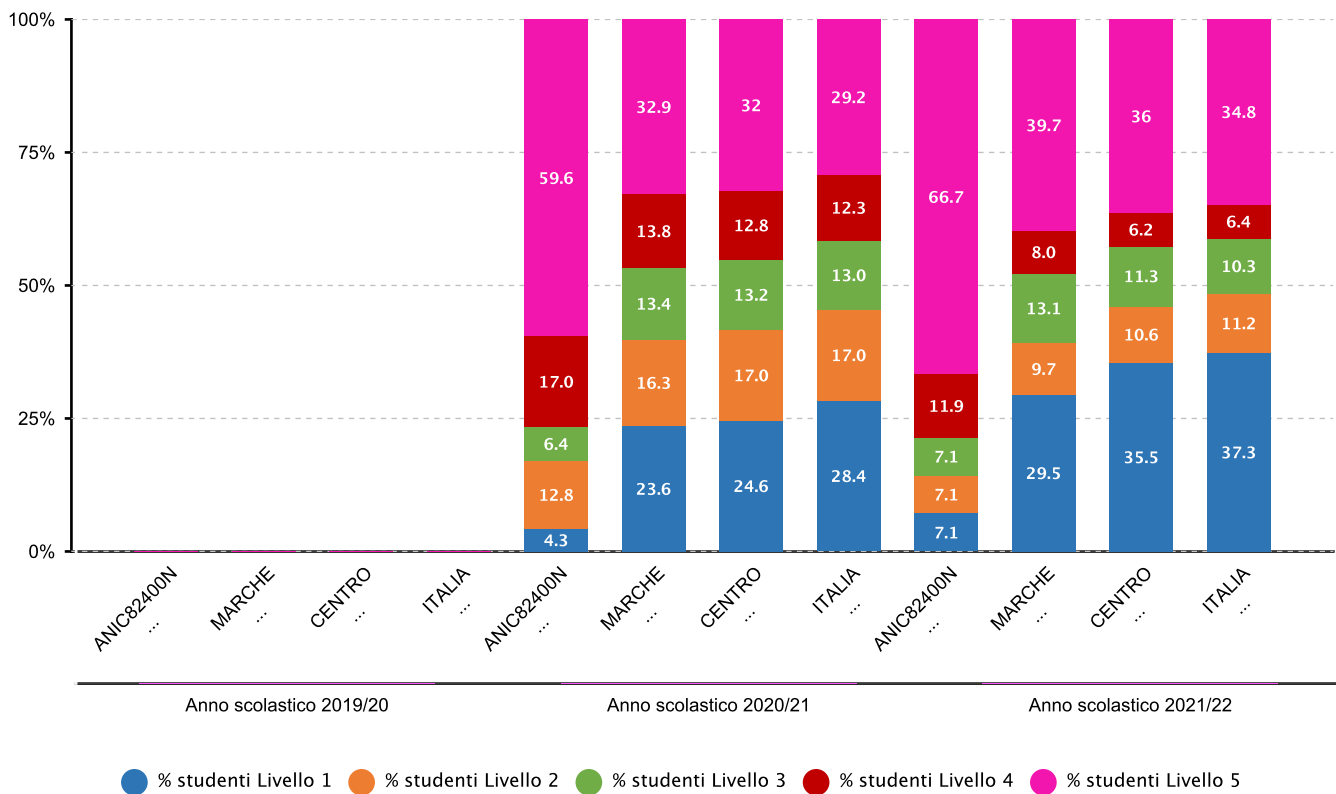


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

L'istituto Comprensivo vuole creare un percorso didattico, educativo e progettuale che possa orientare i suoi studenti

verso orizzonti culturali legati in parte al territorio in cui vivono e in parte verso prospettive di sviluppo offerte a livello

nazionale e internazionale.

Si ritiene necessario potenziare nel prossimo triennio interventi strategici mirati all'integrazione e all'inclusione, in modo

da consolidare i rapporti sociali attraverso l'intercultura e la multiculturalità.

Facendo riferimento alle direttive dell'Unione Europea, le attività di Cittadinanza e Costituzione sono rivolte anche a

tenere sotto controllo la dispersione scolastica, intesa come mancato raggiungimento di obiettivi minimi, che nell'istituto

è contenuta, ma potrebbe in futuro accentuarsi.

Come esplicitato nel PTOF, la scuola continua l'approfondimento legato alla promozione della lettura, intesa come elemento imprescindibile della comprensione di un testo e del conseguimento della conoscenza.

La scuola vuole migliorare gli ambienti di apprendimento, all'interno dei plessi, siano essi intesi sia come luoghi di ampliamento del sapere, sia come metodologie didattiche innovative che possano coinvolgere i discenti in tutti gli ambiti

disciplinari e diventare così protagonista nel territorio e punto di riferimento per le famiglie.