



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RAFFAELLO SANZIO"**

Via V.Veneto, 12. – FALCONARA M.ma - Tel. 071/910576  
 E.MAIL: [anic82400n@istruzione.it](mailto:anic82400n@istruzione.it) – [anic82400n@pec.istruzione.it](mailto:anic82400n@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.edu.it](http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.edu.it)  
 C.F. 80017790421 – CODICE MINISTERIALE ANIC82400N



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MONTESSORI

### EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022

La presente programmazione, elaborata dai docenti coordinatori delle classi dell'Istituto, seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, n. 92, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un'attività formativa organica e completa che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Sono di seguito proposte tre Unità di Apprendimento per le classi prime, seconde e terze.

In sede di scrutinio, come dalle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione delle tre UdA.

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME

#### AGENDA ONU 2030 OBIETTIVI MONDIALI PER IL TERRITORIO

<b>Motivazione e finalità</b>	<p>L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Le tematiche affrontate si snodano in un percorso che va dalla sensibilizzazione, necessaria per produrre consapevolezza, all'azione di difesa e salvaguardia del territorio, considerato come entità in cui è possibile un intervento concreto, sia individuale che collettivo. Il percorso ha come finalità quella stimolare la curiosità e l'interesse alla conoscenza della propria realtà, dal punto di vista storico, geografico, sociale ed economico, così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti di valorizzazione e responsabilità del proprio territorio, sentito come comune patrimonio da rispettare e da tutelare.</p> <p>L'attività toccherà trasversalmente i 17 obiettivi dichiarati nell'Agenda.</p>
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di elaborati digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborati cartacei, mappe</li> </ul>

<p><b>Competenze chiave / competenze culturali</b></p>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale</li> <li><input type="checkbox"/> Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li><input type="checkbox"/> Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare un pensiero critico e responsabile.</li> </ul> <p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri.</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;</li> <li><input type="checkbox"/> Valutare alternative e prendere decisioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;</li> <li><input type="checkbox"/> Adottare strategie di problem solving.</li> <li><input type="checkbox"/> Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DIGITALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</li> </ul> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reperire informazioni da varie fonti.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare).</li> <li><input type="checkbox"/> Porre domande pertinenti.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi</li> </ul> <p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicare</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Risolvere problemi legati a contesti relativi all'inclusione</li> <li><input type="checkbox"/> Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.</li> </ul>

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I° grado Montessori
<b>Prerequisiti</b>	<p>La scuola è il luogo privilegiato per favorire il rispetto e la condivisione di valori autentici quali la dignità umana, il rispetto della natura e la valorizzazione delle diversità, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>Prerequisiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipare attivamente alle varie attività</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Primo e secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	33 ore annue suddivise per materie
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Motivazione alunni</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione e condivisione delle esperienze</li> <li><input type="checkbox"/> Autovalutazione</li> </ul>
<b>Metodologia / strategie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento per scoperta</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo delle varie tecnologie digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Schede</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo interattivo</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di gruppo e individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming, domande stimolo</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Risorse interne: docenti, personale scolastico.</li> <li><input type="checkbox"/> Risorse esterne: associazioni del territorio</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Testi scolastici</li> <li><input type="checkbox"/> Piattaforme digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Pagine web</li> <li><input type="checkbox"/> Lim</li> <li><input type="checkbox"/> PC</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La valutazione, in decimi, seguirà la rubrica allegata al curricolo.</li> <li><input type="checkbox"/> La proposta di voto sarà effettuata dal coordinatore e il voto verrà attribuito dal consiglio.</li> </ul>

**UNITÀ' DI  
APPRENDIMENTO:**

**AGENDA ONU 2030  
OBIETTIVI MONDIALI PER  
IL TERRITORIO**

Coordinatore: coordinatore di classe

Contitolarità: tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe

**CONTENUTI**

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Costituzione, Costituzione dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al principio di uguaglianza dei cittadini;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
7. formazione di base in materia di protezione civile.
8. l'educazione stradale;
9. l'educazione alla salute e al benessere;
10. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;
11. l'educazione alla protezione e alla salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del territorio.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti di se stessi, delle persone, degli animali e della natura.

**CONTENUTI DISCIPLINARI UDA**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSI PRIME</b>
<b>ITALIANO</b>	<input type="checkbox"/> Ricerca e lettura di testi e saggi sul nostro territorio
<b>STORIA</b>	<input type="checkbox"/> Le devastazioni dei barbari nel territorio dell'Impero romano d'Occidente
<b>GEOGRAFIA</b>	<input type="checkbox"/> Studio del territorio locale e progetti di tutela
<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>	<input type="checkbox"/> Costruzione di grafici sulla base di dati relativi al territorio e alla sua tutela <input type="checkbox"/> Gesti finalizzati al rispetto e all'uso consapevole del territorio
<b>INGLESE</b>	<input type="checkbox"/> Letture di testi in lingua
<b>FRANCESE</b>	<input type="checkbox"/> Letture di testi in lingua
<b>TECNOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Le fonti rinnovabili del nostro territorio <input type="checkbox"/> Esposizione dei dati con le tecnologie digitali
<b>MUSICA</b>	<input type="checkbox"/> Il patrimonio musicale del nostro territorio

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<input type="checkbox"/> Il patrimonio artistico del nostro territorio
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<input type="checkbox"/> Gli sport in ambiente naturale nel nostro territorio <input type="checkbox"/> Educazione al benessere
<b>RELIGIONE</b>	<input type="checkbox"/> I comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità. <input type="checkbox"/> Il benessere a scuola

## UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE:

### AGENDA ONU 2030 OBIETTIVI MONDIALI PER L'INCLUSIONE

<b>Motivazione e finalità</b>	<p>L'essenza umana è nella varietà: di genere, di cultura, fisica, etc. La varietà è sempre più fertile dell'uniformità, induce punti di vista inediti, abitua al cambiamento. Proviamo a pensare una classe italiana media: bambini di diversa provenienza, cultura, religione, condizione socio-familiare, condizione fisica o psichica.</p> <p>Questa evidenza dovrebbe portare naturalmente ad accogliere l'idea della normalità della diversità. Tuttavia il concetto di inclusione è conquista relativamente recente e incontra ancora resistenze dentro e fuori la scuola. Il concetto di inclusione travalica i confini della scuola e diventa obiettivo sociale.</p> <p>Tra i 17 obiettivi che l'Agenda Onu 2030 ha elencato, ve ne sono diversi che hanno come traguardo l'inclusione. Si lavorerà dunque per far apprendere questi concetti, che tutti, dentro e fuori la scuola, dovrebbero fare propri per realizzare il cambiamento:</p> <p>OBIETTIVO 1: sradicare la povertà in tutte le sue forme OBIETTIVO 2: porre fine alla fame, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile OBIETTIVO 4: istruzione di qualità; OBIETTIVO 5: uguaglianza di genere; OBIETTIVO 8: lavoro dignitoso e crescita economica; OBIETTIVO 10: ridurre le disuguaglianze; OBIETTIVO 16: pace, giustizia e istituzioni forti.</p> <p>L'introduzione del concetto di inclusione prevede un cambiamento di prospettiva anche all'interno del contesto scolastico, per cui l'intervento educativo e didattico, prima ancora che sul soggetto (com'era per l'integrazione), è indirizzato al contesto classe normalmente eterogeneo e che ha nell'eterogeneità la sua forza. Per questo la scuola si è mossa nella direzione di sviluppare una didattica ordinariamente inclusiva e plurale con azioni di differenziazione principalmente e personalizzazione rivolte a rispondere alle esigenze di tutti anche del potenziamento oltre che dei bes.</p> <p>Compito della scuola è realizzare concrete azioni propulsive rispetto all'inclusione quale cultura della diversità, agendo al proprio interno per veicolare tali istanze all'esterno influenzando sulla costruzione di una nuova mentalità che rifletta tale cambiamento di prospettiva.</p>
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Realizzazione di elaborati digitali</li><li><input type="checkbox"/> Elaborati cartacei, mappe</li></ul>

<p><b>Competenze chiave / competenze culturali</b></p>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale</li> <li><input type="checkbox"/> Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li><input type="checkbox"/> Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare un pensiero critico e responsabile.</li> </ul> <p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri.</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;</li> <li><input type="checkbox"/> Valutare alternative e prendere decisioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;</li> <li><input type="checkbox"/> Adottare strategie di problem solving.</li> <li><input type="checkbox"/> Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DIGITALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</li> </ul> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reperire informazioni da varie fonti.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare).</li> <li><input type="checkbox"/> Porre domande pertinenti.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi</li> </ul> <p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicare</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Risolvere problemi legati a contesti relativi all'inclusione</li> <li><input type="checkbox"/> Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.</li> </ul>

<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria I° Montessori
<b>Prerequisiti</b>	<p>L'educazione all'inclusione ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana e alla valorizzazione della diversità, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipare attivamente alle varie attività</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Primo e secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	33 ore annue suddivise per materie
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione e condivisione delle esperienze</li> <li><input type="checkbox"/> Ricostruzione documentata dell'esperienza</li> </ul>
<b>Metodologia/strategie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individuale</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento per scoperta</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo delle varie tecnologie digitali</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Risorse interne: docenti, personale scolastico.</li> <li><input type="checkbox"/> Risorse esterne: associazioni del territorio</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materiale di facile consumo.</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale fornito dal docente.</li> <li><input type="checkbox"/> Lim e tablet.</li> <li><input type="checkbox"/> PC e stampante</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La valutazione, in decimi, seguirà la rubrica allegata al curriculum. La proposta di voto sarà effettuata dal coordinatore e il voto verrà attribuito dal consiglio.</li> </ul>

## PIANO DI LAVORO UDA – CLASSI SECONDE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:  
**AGENDA ONU 2030**  
**OBIETTIVI MONDIALI PER**  
**L'INCLUSIONE**

Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe

Contitolarità: tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe

### CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese i principali accordi e valori dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale attraverso la pratica della realizzazione stessa dei contenuti disciplinari;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al principio di uguaglianza dei cittadini;
5. la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
6. l'educazione alla salute e al benessere di tutti;
7. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### CONTENUTI DISCIPLINARI UDA

DISCIPLINE	CLASSI SECONDE	
<b>ITALIANO</b>	Elaborazione di un decalogo per una società inclusiva;	1, 2, 5,
<b>STORIA</b>	Analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana in materia di pari diritti e inclusione;  studio dei valori fondanti l'Unione Europea;	1
<b>INGLESE</b>	La multiculturalità nei paesi anglofoni;  visione di alcuni video sul tema delle differenze in America;	4
<b>GEOGRAFIA</b>	Studio dei luoghi geografici sedi degli Organismi Internazionali;	1
<b>FRANCESE</b>	Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789	1, 4
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	Lettura di testi;	7

<b>RELIGIONE</b>	Lettura e comprensione degli obiettivi presi in esame nella presente Uda aventi come riferimento l'inclusione;	2
<b>MUSICA</b>	Elementi di cittadinanza digitale	3
<b>TECNOLOGIA</b>	Gli spazi comunitari : scelte architettoniche e manutenzione	2, 5
<b>MATEMATICA</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: approfondimento sui temi dell'inclusione	2
<b>SCIENZE</b>	Lettura di testi sul tema dell'educazione alla salute e al benessere di tutti	7
<b>ARTE/IMMAGINE</b>	l'arte come momento di aggregazione	5,

**UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZE**

**AGENDA ONU 2030**

**OBIETTIVI MONDIALI PER LA SOSTENIBILITA'**

<p><b>Motivazione e finalità</b></p>	<p><i>"Tutte le persone, a prescindere dall'etnia, dal sesso, dal proprio reddito o provenienza geografica, hanno il diritto a un ambiente sano, equilibrato e sostenibile".</i></p> <p>Questo percorso affronta un tema cruciale dell'attualità: l'urgenza di prendersi cura con consapevolezza e responsabilità del nostro pianeta affaticato. La riflessione si concentra poi sulle energie rinnovabili e sulla sostenibilità, che deve essere sì globale, ma che non può non partire dall'azione individuale quotidiana.</p> <p>L'attività toccherà trasversalmente i 17 obiettivi che l'Agenda Onu 2030 ha elencato. Si lavorerà dunque per far apprendere questi concetti, che tutti, dentro e fuori la scuola, dovrebbero fare propri per realizzare il cambiamento:</p>
<p><b>Prodotti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di elaborati digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborati cartacei, mappe</li> </ul>
<p><b>Competenze chiave / competenze culturali</b></p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale</li> <li><input type="checkbox"/> Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li><input type="checkbox"/> Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare un pensiero critico e responsabile.</li> </ul> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri.</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;</li> <li><input type="checkbox"/> Valutare alternative e prendere decisioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;</li> <li><input type="checkbox"/> Adottare strategie di problem solving.</li> <li><input type="checkbox"/> Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.</li> </ul> <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</li> </ul>

	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reperire informazioni da varie fonti.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare).</li> <li><input type="checkbox"/> Porre domande pertinenti.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi</li> </ul> <p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicare</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Risolvere problemi legati a contesti relativi all'inclusione</li> <li><input type="checkbox"/> Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° Montessori
<b>Prerequisiti</b>	<p>La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana e della natura e alla valorizzazione della diversità, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>Prerequisiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipare attivamente alle varie attività</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Primo e secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	33 ore annue suddivise per materie
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione e condivisione delle esperienze</li> <li><input type="checkbox"/> Autovalutazione</li> </ul>
<b>Metodologia / strategie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento per scoperta</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo delle varie tecnologie digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Schede</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo interattivo</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di gruppo e individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming, domande stimolo, debate</li> </ul>

<b>Risorse umane interne esterne</b>	<input type="checkbox"/> Risorse interne: docenti, personale scolastico. <input type="checkbox"/> Risorse esterne: associazioni del territorio
<b>Strumenti</b>	<input type="checkbox"/> Testi scolastici <input type="checkbox"/> Piattaforme digitali <input type="checkbox"/> Pagine web <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> PC
<b>Valutazione</b>	<input type="checkbox"/> La valutazione, in decimi, seguirà la rubrica allegata al curricolo. La proposta di voto sarà effettuata dal coordinatore e il voto verrà attribuito dal consiglio.

## PIANO DI LAVORO UDA – CLASSI TERZE

<b>UNITÀ' DI APPRENDIMENTO:  AGENDA ONU 2030  OBIETTIVI MONDIALI PER  LA SOSTENIBILITA'</b>	
Coordinatore: coordinatore di classe	
Contitolarità: tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe	
<b>CONTENUTI</b>	
I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente delineate nel seguente elenco.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costituzione, Costituzione dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;</li> <li>2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li> <li>3. educazione alla cittadinanza digitale;</li> <li>4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al principio di uguaglianza dei cittadini;</li> <li>5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</li> <li>6. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>7. formazione di base in materia di protezione civile.</li> <li>8. l'educazione stradale;</li> <li>9. l'educazione alla salute e al benessere;</li> <li>10. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</li> <li>11. l'educazione alla protezione e alla salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del territorio.</li> </ol>	
Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti di se stessi, delle persone, degli animali e della natura.	
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI UDA</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSI TERZE</b>
<b>ITALIANO</b>	<input type="checkbox"/> Ricerca e lettura di testi e saggi sull'ambiente
<b>STORIA</b>	<input type="checkbox"/> Le rivoluzioni industriali <input type="checkbox"/> Il nucleare <input type="checkbox"/> Boom economico e sostenibilità

<b>GEOGRAFIA</b>	<input type="checkbox"/> Agenda 2030 e sostenibilità dello sviluppo
<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>	<input type="checkbox"/> Risorse ecosostenibili; <input type="checkbox"/> La IV rivoluzione scientifica
<b>INGLESE</b>	<input type="checkbox"/> Letture di testi in lingua
<b>FRANCESE</b>	<input type="checkbox"/> Letture di testi in lingua
<b>TECNOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Le fonti rinnovabili <input type="checkbox"/> Le 4 R <input type="checkbox"/> Esposizione dei dati con le tecnologie digitali
<b>MUSICA</b>	<input type="checkbox"/> I suoni della natura
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<input type="checkbox"/> La natura dentro l'arte <input type="checkbox"/> Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<input type="checkbox"/> L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico <input type="checkbox"/> Sport sano e leale (lotta al doping) <input type="checkbox"/> Educazione al benessere
<b>RELIGIONE</b>	<input type="checkbox"/> Comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.